

• EL (LAVDINO) •

I.E.S. CLAUDIO MOYANO • MAYO 2005





Sumario

**Revista de los alumnos y alumnas
del I.E.S. "Claudio Moyano"
de Zamora.
Mayo de 2005**

Colaboraciones:

D. Álvaro Cabado, Prof. de FOL,
Dña. Eva Esther Fernández, Prof. de
Lengua Española,
D. Jorge García, Prof. de Informática,
D. Julio Gómez, Prof. de CC. Naturales,
Dña. M^a Luisa Gutiérrez, Prof. de E. Física,
Dña. Encarnación Hernández, Prof. Inglés,
Dña. Dolores Hortal, Prof. de Física,
Dña. Montserrat López, Prof. de Francés,
D. Jesús Masana, Prof. de Dibujo,
D. Antonio Moreno, Prof. de Filosofía,
D. José Antonio Romo, Prof. Portugués,
D. Ignacio Pérez de la Sota, Prof. Griego,
Departamento de Lengua y Literatura
Departamento de Inglés

Andrés Carrascal Bermejo, 4º D
Gilberto Afonso, ASI I
Roberto Rodríguez, ASI I
Carlos Díez, ASI I
Asociación de Estudiantes "Claudio
Moyano".
Y todos los alumnos que han colaborado
con sus artículos.

Coordinación:

Departamento de Actividades
Extraescolares y Complementarias.

Edición:

I.E.S. "Claudio Moyano"
Avda. de Requejo, 4
49012 Zamora
Tfno. 980 520 400
Correo electrónico:
ies.claudio.moyano@centros5.pntic.mec.es

Dibujo de portada:

Cuarto centenario del Quijote
Autor: Andrés Carrascal Bermejo, 4º D

Imprime: Contraforma, s.l. - ZAMORA
Dep. Legal: ZA/107/97

Editorial.	4
<i>José Javier Fernández Pereira</i>	
Excursión a Ávila.	5
<i>Esther Parra Vidales, 1º E.S.O.</i>	
Intercambio alumnos francés	
"Viaje a Périgueux"	6
<i>Dolores Hortal y Montserrat López</i>	
Falamos portugués.	7
<i>Alunos de Portugués.</i>	
Intercambio americano	8
<i>Artículo de La Opinión de Zamora</i>	
Grietas.	9
<i>Scandinavia</i>	
Cuatrocientos años con El Quijote	10
Un Mundo futuro.	12
<i>Sara Vaquero Perero, 4º E.S.O.</i>	
Sentido de vida	13
<i>Alba Ferrero Castrillo, 3º E.S.O.</i>	
Jaime y el libro sin letras.	14
<i>Esther González Salvador, 2º E.S.O.</i>	
Desconectar	17
<i>Oscar Carbajo Fernández, DA1 2</i>	
La prevención laboral	18
<i>Gilberto Afonso, Carlos Díez y Roberto Rodríguez.</i>	
Año internacional de la Física y la Olimpiada . .	19
<i>Dolores Hortal.</i>	
El periódico en el aula, un recurso dinámico de aprendizaje	20
<i>Julio Gómez Huerta.</i>	
Ya puede leerse La Gobierna	21
Departamento de Educación Física.	22

ZAMORA • MAYO 2005



EDITORIAL

Queridos colegas Rosa, Ángel, Felipe:

Cuando recibáis esta breve misiva estaréis ya inquietos y preparados para desembarcar en la próxima escala de nuestro largo periplo.

La compañía de fletes Cloud Shipping Co. se siente orgullosa de que hayáis viajado con nosotros.

Recoged ya vuestro ligero equipaje. Lo mejor de vosotros, profesionalidad, entrega, sabiduría, lo habéis ido dejando durante el viaje entre la marinería, el pasaje, los grumetes...

Echad por la borda los sinsabores del desagrado, las insolencias de la ignorancia, la amargura por los indiferentes...¡que se hundan en el mar del olvido!

Nuestro barco, el vuestro siempre, seguirá su singladura -¿quién lo duda?- unas veces de cabotaje otras en alta mar, haciendo estelas al pasar. O, como dice el poeta, haciendo camino sobre la mar.

¡No nos perdáis de vista en tierra firme!

J. Javier Fernández Pereira

Lugar de Conferencia: IES Claudio Moyano.
Fecha: Jueves, 2 de Junio de 2005
Hora: 11.30 en el Paraninfo del Instituto.
Ponente: Dr. D. Alberto San Segundo Fernández.
Catedrático de Formación y Orientación Laboral



ULTIMA NOTICIA

El alumno Miguel España Aliste, de 2º curso B de E.S.O. del I.E.S. Claudio Moyano, ha representado muy dignamente a nuestro Centro en la Olimpiada Provincial de Matemáticas quedando entre los tres ganadores que pasarán a la fase regional que tendrá lugar a finales de Mayo.

En nuestro próximo número nos contará sus impresiones del Concurso y cómo surgió en él este interés por los números. Desde la Redacción le felicitamos efusivamente e invitamos a todos sus compañeros a que se animen a participar.

EN MEMORIA DE CAUÊ, UNA SONRISA POR ENCIMA DEL DOLOR

"Hoy, cuando Cauê cumpliría quince años, no queremos pensar en lo que la vida nos quitó, y sí en lo que nos dio: Una sonrisa por encima de cualquier dolor, una esperanza por encima de una dura realidad que él, más que nadie, supo asimilar y transformar en infinitos momentos de felicidad. Por eso



hoy queremos regalar a sus compañeros y a la gente que estuvo a su lado y al nuestro es ese momento de mayor dificultad el sentimiento y la convicción de que el amor existe, y, como él, hacer de esa convicción una actitud positiva ante cualquier dificultad, para que su recuerdo sea como los rayos de luz y el calor (que después de la fría noche de nieblas) nos acompañaron en su despedida"

Gracias a todos por vuestro cariño y apoyo.

Maire y Tico



EXCURSIÓN A ÁVILA



Desde hace algunos años el Claudio Moyano, nuestro Instituto, organiza unas excursiones desde el Departamento de Religión con el fin de visitar las exposiciones sobre las Edades del Hombre que se han ido celebrando en diferentes provincias de la comunidad.

El 2 de Noviembre de este curso, acudimos a Ávila a ver allí la exposición. En éste día pudimos conocer cosas interesantes, muchas de ellas desconocidas para la mayoría de todos nosotros, resultando una visita gratificante y enriquecedora en una cultura con historia propia que cada vez es más extensa. Pudimos observar desde diferentes pasos de Semana Santa de diversos lugares hasta manuscritos muy antiguos.

Esta visita no fue sólo cultural, sino que, coincidiendo con la asistencia de otros institutos de la provincia, tuvimos la oportunidad de conocer gente y pasar un día rodeados de personas jóvenes con un mismo objetivo: ver la exposición y pasar un día agradable con más gente que nuestros propios amigos de clase, pudiéndonos relacionar con otras personas.

Para finalizar esta excursión fuimos a un concierto que se realizaba expreso para la juventud que había acudido ese día a esa histórica ciudad. En él pudimos cantar, bailar y reír gracias a la música del cantautor Migueli hasta que llegó la hora de montar cada uno en su autobús de regreso a casa.

*Esther Parra Vidales
1º Bachillerato. E.*



VIAJE DE INTERCAMBIO DE LOS ALUMNOS DE FRANCÉS



Un grupo de trece alumnos de 3º y 4º de ESO y de 1º de BACHILLERATO de nuestro Instituto, acompañados de dos profesoras, doña Dolores Hortal y doña Montserrat López, realizaron un viaje de intercambio a Francia en la semana del once al dieciocho de marzo, para devolver la visita al grupo de alumnos franceses del Liceo "Bertran de Born" de Périgueux, que estuvieron en Zamora en el mes de febrero. Durante esos días dicho grupo realizó visitas culturales a la ciudad y a su entorno y participó asimismo de la vida académica en el Liceo francés asistiendo a cursos de español, de inglés, de historia y de geografía, así como a actividades en la biblioteca del centro para conocer mejor la región.

Constatamos que cada vez que se ha realizado dicho intercambio, la experiencia ha resultado satisfactoria para los alumnos porque han puesto en práctica sus conocimientos de la lengua francesa; se han tenido que adaptar a unos horarios y a unos hábitos absolutamente nuevos para ellos puesto que han tenido que convivir con las respectivas familias francesas compartiendo sus costumbres de vida.

Algunos alumnos viajaban por vez primera a Francia y según ellos mismos manifiestan han regresado con un grato recuerdo del viaje, pensando incluso en repetirlo para el próximo año.

Dolores Hortal y Montserrat López

"VIAJE A PÉRIGUEUX"

Salimos de Zamora en autobús hasta Valladolid donde cogimos un tren con destino a Hendaya y luego otro "viejo" hasta Burdeos porque perdimos el TGV con destino a Périgueux. Pasamos los dos primeros días en familia y como en mi caso no conocía previamente a ninguno de los miembros de la familia, fue esto lo que menos me gustó de todo el viaje. Durante la semana, nos levantábamos a las seis y media de la mañana y entrábamos en clase a las ocho; por las tardes, teníamos clases hasta las cinco o actividades diversas; en algún caso, estas actividades, consistían en realizar visitas a alguna de las ciudades próximas a Périgueux, como fue el caso de Sarlat y de Sorges (paraíso de la trufa); en otros casos, permanecíamos en la propia ciudad donde visitamos el Instituto Agrícola para ver la fabricación del "foie" o el museo "Trompe l'oeil" donde había cuadros en tres dimensiones que parecían reales.

Lo más extraño para mí eran las comidas y los horarios; como ya he dicho, se levantaban a las seis y media y comenzaban sus tareas, cada uno en consonancia con su actividad, a las ocho. La hora de la comida era las doce; a las dieciocho horas cenaban y se acostaban a las siete de la tarde.

Fue una semana estupenda, pero lo más triste sobrevino en el momento de la despedida ya que conocimos a mucha gente a la que, tal vez, no volvamos a ver hasta dentro de un tiempo.

Sergio Colino. 3º de ESO D

Este intercambio ha sido una experiencia muy positiva. He visto costumbres diferentes, gente distinta, ciudades nuevas... También es muy diferente el tener que desenvolverte tú solo con la familia en un ambiente cotidiano que el estudiar la teoría en clase.

De este modo, he cogido soltura al hablar y he aprendido vocabulario casi sin darme cuenta.

¡Espero poder repetirlo!

Carlota González Pózeza. 3º ESO A.



FALAMOS PORTUGUÊS



Nos somos os alunos de português do "Claudio Moyano"; é o segundo ano que podemos estudar aqui a língua portuguesa, mas vão vir muitos mais. Ainda somos poucos, queremos ser mais no ano próximo!...

E porque estudamos português?

Olha, porque Portugal é aí "ao pé" e podemos ter muitos amigos e amigas portugueses e falar; escrever-nos por carta ou pelo chat com todos na língua deles; porque podemos ver a televisão e jornais em português, ouvir e perceber música portuguesa ou brasileira ou moçanbicana ou cabo-verdiana, porque o português também se fala no Brasil, em países da África, da Ásia, ...; e porque podemos ler livros em português. Também porque podemos ir de férias com a nossa família para o país vizinho, (ou mais longe), onde o mar fica muito pertinho e como falamos português é muito fácil para nós pedir muitas coisas em português, porque

conhecemos o nome de quase tudo: comida, bebida, roupa, prendas...; e porque no futuro, quando tivermos idade para trabalhar, se calhar, podemos procurar trabalho em Portugal, no Brasil, ..., e assim ter mais possibilidades; e porque..., conhecer muitas línguas é conhecer mais pessoas e conhecer mais cidades e conhecer mais países... e conhecer e "ter" mais culturas!.



INTERCAMBIO AMERICANO

Yankis en la ciudad del románico

● Treinta y tres alumnos de Buffalo realizan un intercambio con zamoranos

CARLOS GIL

Para los 33 alumnos y los seis profesores de Buffalo (Estados Unidos) que durante una semana han estado conviviendo en Zamora con familias españolas, el viaje a la vieja Europa es volver a sus raíces y se quedan impresionados, por ejemplo, con la existencia de edificios tan antiguos como las iglesias románicas de Zamora. Para los veinte bachilleres del instituto Claudio Moyano que anteriormente habían viajado a la ciudad estadounidense, cerca de la frontera canadiense, la estancia en los Estados Unidos fue casi como meterse en un telefilm: «Aquello era igual que en las películas», comentan Elisa Carrión y Laura Pozo, dos de las participantes en el intercambio. La idea es simple pero complicada de llevar a cabo, relata Alberto Jambrina, jefe de estudios y coordinador de la experiencia en el instituto Claudio Moyano: mejorar el conocimiento, respectivamente del inglés y el español de los participantes.

El fuerte de los americanos de los colegios Kenmore East y Kenmore West no es precisamente hablar por los coños, más bien porque «son muy tímidos» y no tanto porque no compren-

dan el idioma, ya que el nivel de español e inglés de los participantes es relativamente bueno. Las familias zamoranas han ofrecido de anfitriones, cumpliendo su papel a la perfección, con especial incidencia en el apartado gastronómico: «Les llama mucho la atención que nuestras madres les pregunten siempre si quieren más», comenta divertida Patricia Pablos Martín, que ha acogido a dos americanas en casa. Otra de las profesoras contaba la anécdota de un alumno, cuando fueron de excursión a

Segovia: «la mochila de los bocadillos pesa más que yo». El grupo de yankis llamaba la atención, tanto por los prototipos de chicos y chicas rubios, fuertes y extremadamente

pálidos, como por lo heterogéneo de su compañía, desde muchachos con aire oriental hasta adolescentes que podrían confundirse con cualquier estudiante zamorano de instituto, incluidas las sonrisas que dejan ver las ortodoncias.

La comida, la Semana Santa, los monumentos, los bares de ambiente (allí no pueden entrar el lugares que vendan alcohol hasta los 21 años) e incluso las tiendas han sido una auténtica novedad para los americanos pe-



Arriba: un grupo de estudiantes zamoranos y americanos bromeando con un botellín de notas. Debajo, el grupo de profesores de Buffalo que han viajado con los escolares / Fotos José Luis Leal



riedad bianual debido al esfuerzo organizativo que requiere. Fue una relación personal, la que mantenía la profesora del Claudio Moyano Encarna Hernández con una profesora americana, la que propició el contacto entre unos escolares que a buen seguro derramarán más de una lágrima tras la comida y capea de despedida que celebrarán hoy en el Centro de Turismo Rural de La Yaguna, en el término de Entrala.

ro, curiosamente no los precios, muy parecidos a los que se están por la patria de Bush. La experiencia, asegura Jambrina y el director, Aquilino Segurado y

corroboran sus colegas americanos «ha sido extraordinariamente positiva y se ha desarrollado sin ningún problema». Se piensa mantener, aunque quizá con pe-



Vista de Buffalo



GRIETAS

Estoy ingresado en un centro psiquiátrico. En realidad no es más que un manicomio, pero esa palabra en la sociedad de hoy en día es tabú. (No la digo muy alto porque los gigantes podrían venir a buscarme...).

Miro por la ventana y veo ciudades enteras coreando mi nombre sin ni siquiera conocerme, oigo e ignoro a políticos que dicen ser amigos y conocedores míos, pero en realidad no son más que marionetas: sólo hablan de lo que sus titititeros quieren hablar, en este caso de mí.

Este año es mi año, se supone, y yo aún sigo encerrado aquí, juzgado de pirado por el único hecho de imaginar gigantes donde había molinos, cuando lo que en realidad hay es gente. Gente por todas partes. Cuatrocientos años de Quijote es lo que dicen celebrar. ¿Pero acaso sabéis quien soy?, ¿Acaso os parece agradable alabar mi locura después de cuatrocientos años llevando este peso, este nombre, estos gigantes persiguiéndome por todas partes?, ¿Y qué si es mi cumpleaños? A nadie le gusta cumplir años cuando se es tan mayor como yo.

Dejadme solo. Solo con mi Dulcinea estoy a salvo de vosotros los gigantes, que venís a arrancarme hoja por hoja y letra por letra, hasta dejarme sin pulmones ni corazón. Soy el personaje más vendido del mundo, pero también el más incomprendido. No mientas.

No todo el mundo es capaz de ver gigantes donde solo hay molinos. Sólo tú, Dulcinea, me comprendes. No intentéis conocerme antes de lo que podéis. Aún quedan muchas horas por delante hasta que perdáis la cabeza como yo. Solo cuando los molinos hablen... solo allí estaré para vos.

Scandinavia



CUATROCIENTOS AÑOS CON EL QUIJOTE



“La libertad, Sancho, es uno de los más preciosos dones que a los hombres dieron los cielos; con ella no pueden igualarse los tesoros que encierra la tierra ni el mar encubre...”

Quijote, 2ª parte, capítulo LVIII

“La razón de la sinrazón que a mi razón se hace, de tal manera mi razón enflaquece, que con razón me quejo de la vuestra fermosura”.

Quijote, 1ª Parte, capítulo I





“...has de poner los ojos en quien eres, procurando conocerte a ti mismo, que es el más difícil conocimiento que puede imaginarse.”

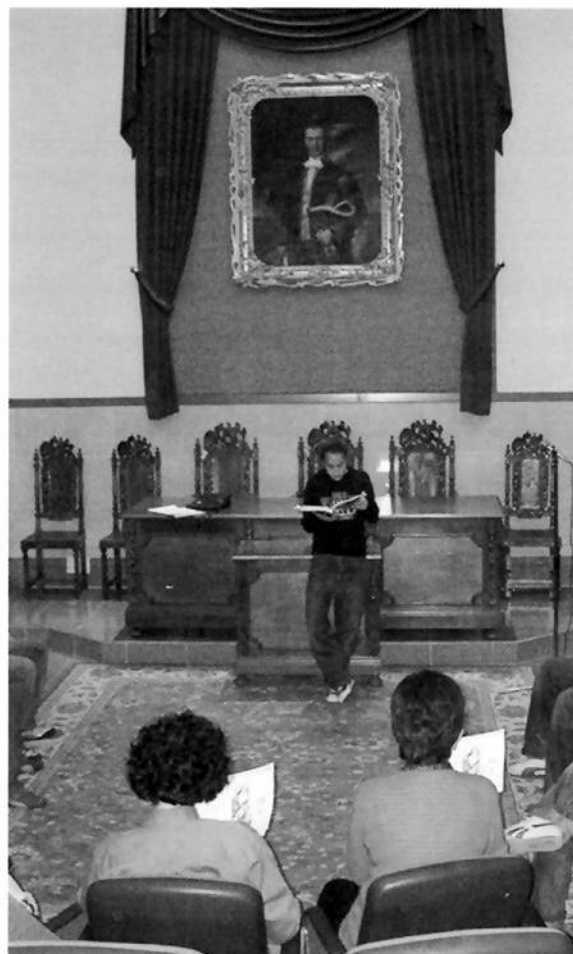
Quijote, 2ª Parte, capítulo XLII

“...porque ves allí, amigo Sancho Panza, donde se descubren treinta o pocos más desaforados gigantes, con quien pienso hacer batalla...”

Quijote 1ª Parte, capítulo VIII

“La del alba sería cuando don Quijote salió de la venta tan contento, tan gallardo, tan alborozado por verse ya armado caballero, que el gozo le reventaba por las cinchas del caballo.”

Quijote, 1ª Parte, capítulo IV



UN MUNDO FUTURO

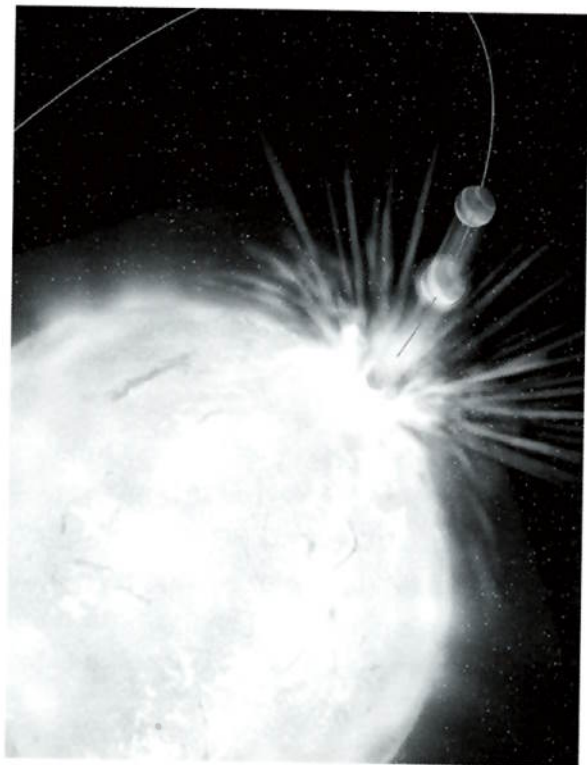
Transcurre el año 3053, se acerca el duodécimo periodo. Jorge Cuarenta camina por la gran avenida acristalada, camino del centro interactivo donde recibe sus clases. Las enormes pantallas callejeras dan los buenos días, como es habitual, con imágenes de importantes científicos de tiempos remotos: Charles Darwin, Marie Curie, Isaac Newton, Albert Einstein, Stephen Hawking, ..., personajes que se adelantaron a su tiempo porque tenían una inteligencia superior a la de los seres de su época.

Pero Jorge hoy no piensa en la ciencia. Está contento porque acaba de enterarse de que ya están fabricando la nieve para que se inicie la temporada de esquí. Él y toda su familia son muy aficionados a practicar este deporte.

Ha leído en la base de datos de la informateca que en tiempos pasados hacía tanto frío en las montañas, que la nieve caía del cielo y que la gente podía respirar el aire tranquilamente, sin ninguna protección; que había grandes extensiones de bosques naturales y que por estas fechas se adornaban árboles con luces de colores.

Jorge Cuarenta imagina que la vida en nuestro planeta debía ser bonita entonces, aunque muy primitiva. Dicen que los hombres estuvieron a punto de destruir la Tierra, que con sus malos hábitos hicieron la atmósfera irrespirable, que como consecuencia hubo un cambio climático, la temperatura aumentó y gran cantidad de especies vegetales y animales desaparecieron.

A él le hubiese gustado conocer todo lo que ya no existe, pero también sabe que los seres humanos morían más fácilmente que ahora: había hambre en el mundo porque los alimentos sólo crecían en el suelo, no se fabricaban en laboratorios; existían enfermedades contra las que no se habían inventado vacunas, como el sida y el cáncer y los trasplantes de órganos defectuosos se hacían de forma tan rudimentaria,



que muchos enfermos morían. En este tiempo presente, la medicina ha evolucionado mucho. El ser humano ya no sufre esas enfermedades, claro que hay otras que no se curan. Pero para esos casos existe una nueva ciencia, por la cual un cuerpo, a una determinada temperatura, se congela y se mantiene con suficiente vida latente como para ser reanimado más adelante, cuando se hayan descubierto nuevas técnicas.

Mientras camina, Jorge Cuarenta piensa que el mundo ideal sería una mezcla del planeta del siglo XX y los avances científicos y tecnológicos de la época actual, pero sabe que eso es una utopía y que no se puede dar marcha atrás. Lo importante es que el ser humano aprenda de sus fallos y que no cometa los mismos errores que en el pasado.

Sara Vaquero Perero
4º E.S.O.



SENTIDO DE VIDA

Quería ser escritora, tener el poder de las palabras para expresar un sentimiento, para compartir con el resto, para abrir puertas en un mundo cada vez más cerrado, mi sueño ...

Me gustaría escribir un texto bonito que conmoviera los corazones de la gente, pero sé que si intento por ello no lo conseguiré o será todo fingido.

Simplemente cierra los ojos por unos segundos, sumérgete en ese espacio en negro y comienza a viajar al lugar deseado, al paraíso buscado, al sitio de donde proceden los sueños más bellos y hermosos que algún día se perdieron en alguna parte. Ya comienzas a oír la melodía que te mece en lazos de bienestar; te evade del exterior y te arroja en una manta de libertad pasajera.

Abre los ojos y mira a tu alrededor; dime qué ves. La mente me lleva a lugares donde no me alcanza la vista: donde niños perdidos en las drogas, en un camino solo de ida, viven en la calle, sin un techo, sin nada que llevar a la boca; donde mujeres se venden quedando a merced de la suerte; donde hombres millonarios quedan vacíos por dentro, la avaricia los perdió en alguna parte del camino y ahora son la sombra de lo que queda de ellos.

Pero sin ir tan lejos, presto atención en mis días y en las personas que nos rodean, llenas de prejuicios y de barreras que no hacen nada por esquivarlas porque no tienen una meta en la vida. Nos basamos en un aspecto exterior y no nos molestamos por adentrarnos, por conocer y sacar el lado positivo de las personas. Nos dejamos guiar por pensamientos más fuertes, y quizás equivocados, porque es la opción más fácil en vez de preguntarnos a nosotros mismos qué es lo que queremos. Cada cual elige, siempre se puede elegir. Somos avariciosos porque queremos lo mejor para nosotros, acostumbrados a vivir en una sociedad tan consumista que acaba poseyéndonos y sólo queda un rastro de lo humano.

Me pongo en la piel de mi compañero de clase y le dedico la sonrisa más dulce del mundo, ya que estamos creando una rutina de vida en la que somos incapaces de mostrar un gesto afectivo, de dar un poco de cariño a las personas con las que pasamos momentos inolvidables en esta parte del trayecto.

La envidia nos corroe y nos empuja al mal pensar. Se mira en la maleta ajena descuidando tu maleta de viaje, que va vaciándose poco a poco. Nos comportamos injustamente pensando en que todo nos va mal y no somos capaces de tender una mano al que nos va rozando el codo, que puede que esté mucho peor. Tantas normas y leyes debido a que estamos incitados a actuar maliciosamente, a comer del fruto prohibido y volvemos a ese paraíso.

Yo tiendo mi mano a recapacitar y garantizo que pensar en momentos de tus días, en si te gustan así o qué harías por cambiarlos, es una ganancia de tiempo y os invito a ser un poco más felices, a todos nosotros que lo tenemos todo y no sabemos ver más allá.

Convertid vuestros sueños en realidad y crear un espíritu libre lleno de fuerza de lo más profundo del corazón. Seguiré dando más y más de mí y seré feliz si sólo uno de vosotros, lectores, se detiene a reflexionar sobre el sentido de la vida, que no es ningún sueño y lo estamos olvidando, lo estamos perdiendo en algún lugar.

Alba Ferrero Castrillo
3º E.S.O. D



JAIME Y EL LIBRO SIN LETRAS

Era verano cuando Jaime, que estaba en su casa leyendo un libro de aventuras, se quedó asombrado al ver que las palabras escritas en el libro corrían. Jaime estaba alucinado. Entonces una de las palabras se paró para decirle que corriera pero, como Jaime estaba tan perplejo, no se dio cuenta de lo que le dijo aquella palabra que significaba "¡CORRER!".

Cuando el niño volvió en sí, miró hacia el libro y vio en las páginas anteriores y en la que estaba leyendo que no había ni una sola letra.

En la ventana había un grupo de palabras que le llamó la atención; estaban desordenadas y decían:

Pasa
 próxima
 a
la
 página

Jaime se dio cuenta de que formaban un acertijo y ordenó las palabras:

"Pasa a la próxima página"

Pasó la página y vio la imagen de un brujo haciendo un hechizo. Comenzó a leer cuando cada una de las palabras de esa página empezó a correr. Pero, por suerte, pudo reunir las a todas para poder leer la página. Decía así:

"El hechicero había comenzado. En su caldero hervía un potingue pringoso que desprendía un mal olor. Estaba pronunciando unas palabras: -Que todos los libros del mundo se vuelvan en blanco, que toda la información se borre y que todas aquellas memorias se olviden."

Un destello luminoso cubrió la habitación y salió del libro como por arte de magia. En ese instante Jaime desapareció. El libro se lo había tragado y en esos momentos estaba en un mundo de fantasía, sin color:

Cada poco el niño andaba, a sus espaldas los dibujos desaparecían. Sin pensarlo más, el niño lo comprendió todo y se propuso salvar los libros.

Empezó a correr y correr, pero en aquella página ya no quedaba nada y, por más que corrió corrió desesperadamente, nada ocurrió.

De repente una voz suave le dijo al oído:

Tienes que acertar las adivinanzas para pasar a la próxima página.

¡Dímelas, por favor!- suplicó Jaime.

Está bien, te las diré, pero que conste que son muy difíciles; nadie a podido pasar de aquí y, si fallas alguna, irás a la "Planta Baja"; de allí no se puede salir. La primer dice:

*"Tendrás mi nombre feroz
con un tercio de Mijares,
un tercio de Badajoz
y otro tercio de Linares."*





Está claro, es el JABALÍ.

Muy bien, has acertado, pero la próxima no la acertarás:

*"¿Que cosa no ha sido y tiene que ser,
y cuando sea, dejará de ser?"*

¿A eso lo llamas adivinanza difícil? La respuesta es MAÑANA.

-Ya veremos ésta:

*"Sólo existo si estoy preso;
si me liberan me muero."*

-Es el SECRETO.

Jaime desapareció de la página y se encontró en un paisaje con la muralla de un castillo. En la puerta había un ordenador pequeño en el que decía:

"Introduzca un número"

Y al lado un cartel con letras muy grandes:

*Son cuatro meses en los que Invierno
cambia a Primavera, Primavera a Verano,
Verano a Otoño y Otoño a Invierno.*

Jaime lo adivinó enseguida, eran los meses de Marzo, Junio, Septiembre y Diciembre, que correspondían a los números 3, 6, 9 y 12. La puerta de la muralla se abrió.

Jaime entró a la plaza del castillo y un olor asqueroso, procedente de la torre más alta, le llegó hasta la nariz. Comprendió entonces que era donde se encontraba el mago.

Corrió hasta llegar a la puerta del castillo, subió escaleras y escaleras, pero cuando llegó arriba y fue a abrir la puerta, una verja de acero se interpuso entre él y ésta, y le propuso una pregunta para poder seguir su camino:

*¿Qué ingredientes necesitas para poder hacer una
pócima de transporte?*

Creo que un pelo de sapo mojado en vino,
unas gotas de sangre de un prisionero y un trozo

de tela de la manta de un fantasma -contestó Jaime.

Correcto, has acertado.

"¿Qué? Lo he dicho al buen tuntún, no puede ser." pensó el niño.

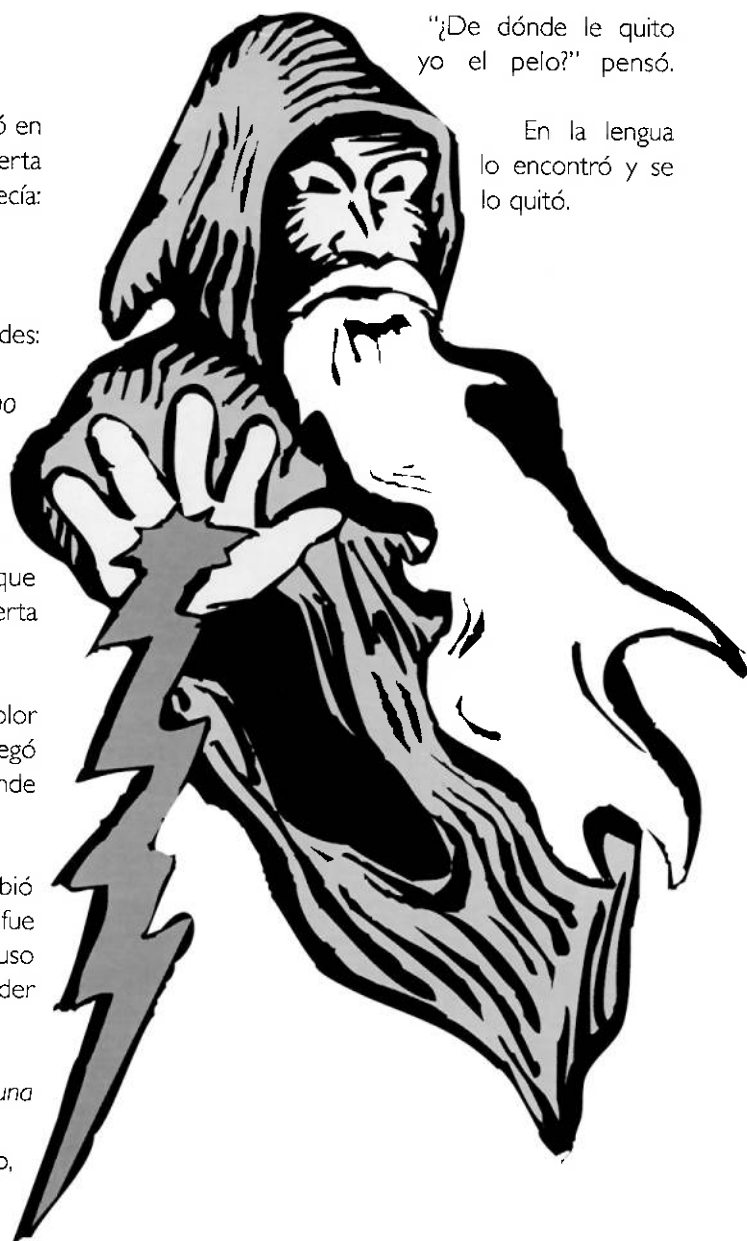
Resulta que Jaime había leído siempre mucho y tenía un conocimiento tan extenso que ni siquiera él mismo se daba cuenta.

-Tendrás que ir a buscar los ingredientes.

Jaime corrió y, al bajar las escaleras se encontró un sapo.

"¿De dónde le quito
yo el pelo?" pensó.

En la lengua
lo encontró y se
lo quitó.



Se dirigió al comedor; metió el pelo en una de las copas de vino de los invitados y bajó a las mazmorras donde sólo quedaba un prisionero.

Hola, buenos días- dijo Jaime.

Qué buenos días ... Yo no veo el sol- gruñó el prisionero.

¿Me puede dar unas gotas de sangre?

Sí, pero sólo si me liberas.

El prisionero dio las gotas de sangre y Jaime quitó los grilletes.

Cuando subía por las escaleras para ir a la plaza, un escalofrío recorrió su cuerpo. Eso significaba que había encontrado al fantasma. Con unas tijeras cortó un trozo de tela u el fantasma se quejó:

-¡Ay! Devuélveme mi tela, ladrón-

Y lo persiguió hasta la torre.

La voz le habló:

Veo que has encontrado los ingredientes. Mételes en el caldero.

Jaime metió los ingredientes en el caldero y en cinco minutos la pócima estaba allí, embotellada y todo. Jaime la bebió y dijo en voz alta:

¡Al otro lado de la puerta!

Y apareció allí con el mago, que todavía seguía haciendo su pócima y no lo había visto entrar; Jaime corrió hacia él y lo empujó. El hechicero cayó dentro del caldero y se derritió. Y Jaime pronunció las palabras:

"Que todos los libros del mundo vuelvan a tener letras, que toda la información reaparezca y que todas aquellas memorias broten otra vez."

El destello luminoso salió del caldero y, por arte de birlibirloque, se encontró otra vez en su habitación con el libro en las manos. Le echó un vistazo para ver si todas las páginas tenían letras ... en la hoja del final faltaba algo, pero poco a poco empezó a aparecer un dibujo de un niño con una sonrisa de oreja a oreja, sujetando un libro que se titulaba:

JAIME Y EL LIBRO SIN LETRAS

*Esther González Salvador
2ºB E.S.O.*

Premio de Prosa de la categoría A





DESCONECTAR

Desconectar...
evadirnos del instante en el que vamos siendo,
arrojarnos vacíos al vacío, siempre amargo.
De la circunstancia intolerante desentendernos,
escuchar a los pensamientos no pensados,
naufragar en la nada del ser sin estar, del estar lejos.

Suenan, sobre los sucios cristales
de este cuarto de nostalgia hoy lleno,
violentas gotas de agua que me hacen sentir cristal
y me estremecen la piel con impetuosos besos,
inquietan mi alma... y luego resbalan por mi cara
cual vanidosas lágrimas cuyo único anhelo
es ahuyentar la tristeza de mi rostro... en silencio.

Creamos ser lo que nunca fuimos, escapemos
lejos de nuestra realidad, ineludible esclava
de ese tiempo que no cesa, que nos transforma
en prueba de un pasado nostálgicamente eterno.

Saciémonos de utópicas aventuras sin cuerpo,
respiremos del vivir entre carne y huesos,
démosle a nuestra natural esencia su alimento,
desconectamos pues... *por la libertad de un sueño.*



Oscar Carbajo Fernández
DAI2

Premio de Poesía de la categoría B



LA PREVENCIÓN LABORAL

La sociedad española ocupa el primer lugar en Europa en el índice de siniestralidad laboral. Como dato de interés cabe mencionar que en la Unión Europea se producen 5 millones de accidentes al año, de los cuales 5.500 se traducen en muertes. España aporta a esta triste estadística el 20% de los mismos. Esto es la consecuencia de una mala planificación en prevención laboral. Para corroborar esta afirmación sólo hay que aportar un último dato: dos de cada cinco empresas en España no cuentan con un plan de prevención.



De estos datos y afirmaciones se puede concluir que existe una necesidad de prevenir contra todos los factores de riesgo en el trabajo. Actualmente España dispone de una legislación que pretende abordar este tema tan extenso. Esta tarea se lleva a cabo proponiendo una serie de obligaciones y derechos para el empresario y el trabajador.

Sin embargo esto no siempre fue así. Podemos afirmar que el camino recorrido hasta el día de hoy es algo relativamente novedoso. En un principio el mundo laboral buscaba altos índices de producción. Posteriormente se observó que era necesario cuidar el bienestar del trabajador; pues con la mejoría de este, se obtenían mayores rendimientos económicos. Cuando un trabajador causa baja debido a un accidente laboral o enfermedad profesional supone una serie de incomodidades y bajada en la producción que repercute en los beneficios del empresario. Esto unido a la prioridad de la persona sobre trabajo desemboca en la necesidad de proteger al trabajador. A día de hoy aún aparecen nuevas vías de estudio en materia preventiva, y por ello, actualmente se estudian todos aquellos factores psicológicos que pueden afectar al rendimiento en el puesto de trabajo. Los más importantes podrían ser perfectamente el estrés y la insatisfacción laboral.

Debido a la importancia, magnitud y actualidad de este tema la Junta de Castilla y León ha propuesto

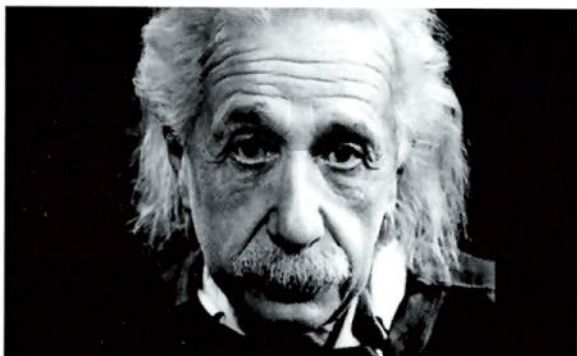
un concurso, para estudiantes de primaria y secundaria, con la intención de fomentar la cultura preventiva en todos los niveles educativos. Dicho concurso consiste en la presentación de un texto, foto, video o cualquier otra forma de expresión, que aborde el tema de la prevención laboral. Por estas razones los alumnos Gilberto Afonso, Roberto Rodríguez y Carlos Díez están realizando un trabajo para representar a nuestro centro. El trabajo se compone de un CD-Rom Multimedia que pretende aportar, de forma general, información y datos acerca de la prevención laboral. También consta de un interesante desglose de todas las leyes que rigen la materia y una parte didáctica enfocada a estudiantes de primaria y secundaria; todo ello realizado bajo la tutoría de Don Álvaro Cabado Martín.

La prevención en el trabajo es un concepto fundamental en la sociedad actual. Por ello, es importante la concienciación de todos y todas. Con el paso del tiempo surgirán nuevos caminos de estudio y el conjunto de la sociedad deberemos abarcarlos para luchar por el bienestar físico y psíquico del individuo, que no es más que la salud de todos nosotros.

*Gilberto Afonso Pérez
Carlos Díez
Roberto Rodríguez*



EL AÑO INTERNACIONAL DE LA FÍSICA Y LA OLIMPIADA



Einstein es uno de los personajes más importantes del siglo XX, no sólo como científico, sino también en su dimensión personal que a menudo se mezcla con su actividad pública. Este año se conmemora el centenario de la publicación de sus trabajos más importantes: la teoría de la Relatividad que revolucionó las leyes de la Mecánica y estableció la relación entre masa y energía, $E=mc^2$; su interpretación del efecto fotoeléctrico y la naturaleza de la luz y su estudio del movimiento Browniano, proporcionando una evidencia experimental de la existencia real de las moléculas. Además en este año se conmemora también el cincuentenario de la muerte de Einstein.

Por todo ello La Asamblea Nacional de las Naciones Unidas,

- Reconociendo que la Física proporciona una base importante para el avance en la comprensión de la naturaleza,
 - Observando que la Física y sus aplicaciones son la base de gran parte de los avances tecnológicos actuales,
 - Convencidos de que una educación en Física proporciona al hombre las herramientas para construir la infraestructura científica esencial para el desarrollo,
 - Siendo conscientes de que el año 2005 es el centenario de varios descubrimientos científicos decisivos por Albert Einstein, que son la base de la física moderna,
1. Acoge la proclamación de la Organización Educativa, Científica y Cultural de Naciones Unidas (UNESCO) de 2005 como el Año Internacional de la Física;
 2. Invita a la UNESCO a organizar actividades

celebrando 2005 como el Año Internacional de la Física, colaborando con las sociedades y grupos de Física a lo largo del mundo, incluyendo los países en desarrollo;

3. Declara el año 2005 como Año Internacional de la Física.

En este año tan importante para la Física, ocho alumnos de 2º de Bachillerato se ofrecieron voluntariamente para participar en la XVI Olimpiada Nacional de Física. Estos alumnos, interesados en el estudio de la Física, participaron, en primer lugar, en una preselección que se hizo, en el mes de noviembre, en todos los Centros pertenecientes al ámbito de la Universidad de Salamanca (provincias de Ávila, Salamanca y Zamora), superándola cinco de ellos. Los preseleccionados se presentaron a las pruebas realizadas en febrero en la Facultad de Físicas de la Universidad de Salamanca. En estas pruebas se seleccionaron los tres mejores participantes, que representaron a esta Universidad en la fase nacional, que se celebró en Murcia en los primeros días de abril. De los tres, la que ocupó el segundo lugar fue Silvia Ramos Gutiérrez, alumna de 2ACN de este Centro, que representó muy dignamente, no sólo a la Universidad de Salamanca, sino también al Instituto "Claudio Moyano", en la fase nacional, en la que obtuvo una meritoria Mención Honorífica, lo que la coloca entre los mejores estudiantes de Física de Bachillerato en España.

No hubo suerte y no llegó a clasificarse para la XXXVI Olimpiada Internacional a la que sólo acuden los cinco mejores de la Nacional. Tampoco tenemos en el Centro una tradición de participación en la Olimpiada, pero esperamos que cunda el ejemplo, que la Física os empiece a interesar; pues es la "vida misma", y que este año sea para vosotros y vuestro interés por la Física un nuevo ANNUS MIRABILIS como lo fue para Einstein el año de 1905.

Como él mismo dijo: "Toda nuestra ciencia, una vez contrastada con la realidad, es primitiva e infantil, y pese a ello es la cosa más preciosa que tenemos".

DOLORES HORTAL

EL PERIÓDICO EN EL AULA, UN RECURSO DINÁMICO DE APRENDIZAJE

En el actual desarrollo curricular se percibe una clara insistencia en que el alumnado adolescente domine y utilice los medios de comunicación como una fuente de información característica de la sociedad en la que le ha correspondido crecer. Los medios de comunicación aparecen como un recurso para conocer el mundo y para formarse una imagen crítica del mismo. En Educación Secundaria cobra especial importancia fomentar en los jóvenes el dominio de una serie de procedimientos cognitivos que, dinamizando el proceso de aprendizaje, le permitan aprender por sí mismo.

La prensa tiene la ventaja de conectar directamente los saberes y conocimientos académicos con la vida cotidiana y real. El periódico se puede utilizar como fuente documental y formativa. La prensa, como fuente de información, puede servir de apoyo a la explicación docente, como una lección en determinadas ocasiones, especialmente en el caso del género periodístico del reportaje; también puede servir como recurso para la investigación y como un instrumento para la evaluación, reconocido por los pedagogos más ilustres de nuestro país.

En este aspecto, algunos periódicos como *El País* o *El Mundo* han entendido la especial importancia que hoy día tiene los medios de comunicación en el currículo de los alumnos de secundaria, hasta tal punto que ambos medios han promocionado la utilización de los diarios con sendos concursos a nivel nacional y que, a través de internet o correo electrónico (medios igualmente dinámicos), muchos centros educativos y equipos de estudiantes de toda España participan en la elaboración de periódicos y otros trabajos afines.

Yo sigo el proyecto de *El Mundo* desde que este diario sacó el suplemento denominado *El Aula de El Mundo*. Las opciones del periódico son muchas y variadas, desde la simple noticia hasta la crítica pasando por la crónica, el reportaje, el informe, la entrevista, el artículo, la carta... Así como las formas de expresión: la narrativa, la expositiva, la descriptiva, la dialogada; desde lo objetivo a lo subjetivo, desde la descripción de los hechos hasta la exposición de las ideas. Una serie de ricos y variados estilos que en ocho páginas informan y hacen reflexionar a los alumnos sobre las noticias más actuales.

Si nos fijamos en *El Aula de El Mundo* vemos que abarca unos temas bien definidos divididos en los cinco

días de la semana: los lunes didácticos, los martes deportivos, los miércoles solidarios, los jueves científicos y los viernes culturales. Una gama de noticias atractivas para los alumnos de secundaria, rematada en la última página del fascículo por un resumen, esquema u organigrama de temas básicos del currículo que persiguen un objetivo eminentemente didáctico, pero de una forma diferente. En esta página se abordan temas sobre materias tan diversas como las matemáticas, la literatura, la ecología, la ciencia, el deporte o la religión.

Como profesor de Ciencias de la Naturaleza he podido comentar en mis clases noticias tan variadas e interesantes como los satélites, los agujeros negros, el átomo, la granja ecológica, las ballenas, nuestros antecesores, el ADN, los dinosaurios, Atapuerca, las setas... y una serie de temas más muy idóneos para estas edades. Pero también hay noticias y actividades atractivas en los ámbitos de las ciencias sociales, la literatura, las matemáticas, los idiomas... y en las demás áreas del currículo, pudiendo interrelacionar las diferentes asignaturas y darle un tratamiento globalizador al proceso de aprendizaje.

Partiendo de este marco, cabe destacar en este periódico escolar el reto didáctico que supone integrar la actualidad en las aulas, pues si bien la irrupción de ésta tiene indudables ventajas metodológicas también implica algunas dificultades. Es evidente que los contenidos y la organización de las programaciones ni se articulan ni deben articularse al compás de la evolución de los acontecimientos que se reflejan en los medios de comunicación. No siempre es fácil hacer asequible al alumnado adolescente un producto que no está destinado a él. Por ello, es necesaria la reflexión didáctica sobre cómo integrar la actualidad que aparece reflejada en la prensa, los contenidos y los ritmos escolares.

En fin, desde esta revista escolar, os invito a ojear (y a hojear) *El Aula de El Mundo*, un periódico ameno, didáctico y con contenidos muy actuales. Con unas posibilidades tan abiertas y tan variadas que cuando lo utilizas por primera vez, es difícil prescindir de él.

Julio Gómez Huerta.



YA PUEDE LEERSE LA GOBIERNA



Un año más, los alumnos que aparecen en la foto de 4º A y 4º E de la ESO del IES Claudio Moyano de Zamora han decidido participar en el Concurso El País de los Estudiantes con el periódico LA GOBIERNA. La experiencia ha sido coordinada, como en otros años, por su profesor de Ética Antonio Moreno. El nombre de la cabecera hace referencia a una veleta que coronaba una de las antiguas torres del puente de piedra de la ciudad. Representaba a una mujer portando unas llaves y tocando una trompeta. Esta espléndida veleta está hoy recogida en el Museo de la Ciudad, pero una réplica de la misma todavía recibe a los visitantes desde lo alto puente nuevo. Constituía un signo de autoridad (de ahí su nombre), pero también de bienvenida. Y eso es lo que pretende ser este periódico: una bienvenida a Zamora y un vehículo para anunciar y expresar las preocupaciones e intereses de este grupo de estudiantes.

A través de las distintas secciones fijas del periódico: Medio Ambiente, Sociedad y Cultura, Ciencia y Tecnología, Tu comunidad y Tema libre, los alumnos han recogido y elaborado información sobre los temas de actualidad que más les han llamado la atención: El protocolo de Kioto y los peligros del efecto invernadero, las diferencias

salariales entre hombres y mujeres y las medidas de discriminación positiva de la mujer aprobadas por el gobierno, el proceso de regularización de inmigrantes y el drama social y personal de la inmigración, las posibilidades terapéuticas de las investigaciones con células madre, la exploración a Titán y el año de Einstein, la polémica del archivo de la guerra civil y, como tema libre, la constitución europea y el plan Ibarretxe. Como se ve, todo un repertorio de asuntos sobre el que han investigado y ofrecido una opinión.

El periódico puede leerse en la web www.estudiantes.elpais.es, indicando la provincia desde la que se accede y después navegando en el enlaces Todo los periódicos y Periódicos publicados, seleccionando nuevamente provincia y centro.

Después del trabajo, los resultados no han quedado a la altura de lo que se imaginó: El empeño de comprender la actualidad desde una dimensión ética, denunciar la falta de igualdad, de libertad y tolerancia y el compromiso con la solidaridad y el diálogo como medio para resolver los conflictos, pero sí es fruto de la negociación, del esfuerzo y de la colaboración entre todos. Y esta experiencia ya vale por sí misma.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA



Durante la temporada de invierno, se realizaron dos jornadas de aprendizaje y perfeccionamiento de esquí, el lugar elegido fué la estación invernal de "la Iovatilla" en plena tierra de Béjar. La participación en la actividad fué total, debido al interés despertado entre los alumnos de 2º y 3º de E.S.O. y su aprovechamiento fué óptimo, esperamos para el próximo curso ampliar esta actividad a otros cursos y también explorar otras estaciones invernales pues "la Iovatilla" se nos queda pequeña.

Otra actividad en la que han participado los alumnos del Claudio Moyano son los juegos escolares. La competición se desarrolla a lo largo del curso escolar, finalizando en Mayo. Nuestro centro ha participado en las diferentes categorías en las modalidades deportivas siguientes: Baloncesto (con cuatro equipos), Tenis (cuatro alumnos), Judo (dos alumnos). Los resultados aunque no han sido de nuestro agrado han estado en las fases finales de la competición.

El día 13 de Mayo se ha desarrollado en nuestra capital el campeonato Sunny de baloncesto 3x3. En este concurso deportivo participan todos los centros educativos de la capital y provincia.

Nuestro centro participó con cuatro equipos, dos femeninos cadete e infantil y dos masculinos cadete e infantil. La competición resultó muy reñida debido al alto nivel deportivo de los participantes. Se resalta también que la jornada es maratoniada pues en un sólo día se compete y se selecciona a los equipos victoriosos. Los resultados fueron buenos, pues todos nuestros equipos estuvieron en la final aunque la victoria la obtuvo el equipo infantil femenino que pasará a la fase nacional que tendrá lugar el día 29 de Mayo en Salamanca. Felicitaciones a los ganadores, lo hicieron muy bien.



