

 Junta de Castilla y León Consejería de Educación	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: <i>innovación Aplicada al sector productivo</i>	
	Página 1 de 20	

IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO

Profesor	Curso	Año
Raul San Martin Martin	1º	2025/2026
Duración		
34		
UNIDAD DE COMPETENCIA (Estándar de competencia):		
NINGUNA		
OBJETIVO BASE:		
DESARROLLAR CONCEPTOS DE INNOVACION EN EL SECTOR PRODUCTIVO		
LEGISLACIÓN GENERAL:		
Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la formación Profesional. Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. DECRETO 25/2024, de 21 de noviembre, por el que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado medio, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 2 del Sistema de Formación Profesional, conducentes a la obtención del título de Técnico, en la Comunidad de Castilla y León. DECRETO 24/2024, de 21 de noviembre, por el que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado superior, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 3 del Sistema de Formación Profesional, conducentes a la obtención del título de Técnico Superior, en la Comunidad de Castilla y León. Proyecto de Orden, por la que se desarrolla la formación en empresa u organismo equiparado para las ofertas de formación profesional de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad de Castilla y León. ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León.		
LEGISLACIÓN ESPECÍFICA:		
REAL DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE EL TÍTULO	MODIFICACIÓN DEL DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE EL TÍTULO:	ORDEN AUTONÓMICA POR LA QUE SE CONCRETAN ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL CURRÍCULO:
Real Decreto 686/2010, de 20 de mayo, (BOE de 12 de junio).	Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo	ORDEN EDU/1287/2024, de 26 de noviembre, por la que se concretan los aspectos específicos del currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red

RA	CE
R1. Comprende el concepto de innovación aplicada a los sectores productivos y su importancia en la mejora continua de las empresas.	a)Se ha identificado el concepto de innovación en el contexto empresarial. b)Se ha descrito la relación entre la innovación y la competitividad de las empresas. c)Se han comparado ejemplos concretos de aplicación de innovación en distintos sectores productivos. d)Se ha valorado el papel de la innovación en la sostenibilidad empresarial-
R2 Reconoce la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, y su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones.	a)Se ha identificado el impacto de la innovación en la mejora de la eficiencia, calidad y sostenibilidad en los sectores productivos. b)Se ha descrito la influencia de la innovación en la estrategia empresarial, gestión de recursos humanos y otras áreas funcionales de la empresa. c)Se ha identificado el papel de la innovación en la adaptación de las empresas a los cambios del entorno y en la mejora de la competitividad. d)Se han identificado tecnologías emergentes y tendencias innovadoras que están transformando los sectores productivos y su potencial impacto en las empresas
R3.Propone ideas innovadoras aplicando técnicas básicas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.	a)Se han utilizado herramientas como el Design Thinking, Lean Startup, método Canvas, entre otros, para fomentar la creatividad y generación de ideas innovadoras. b)Se han empleado habilidades básicas de análisis y resolución de problemas para identificar oportunidades de innovación en entornos empresariales del sector. c)Se han diseñado y planificado propuestas de innovación, a nivel introductorio, aplicados a casos prácticos en el sector productivo. d)Se ha valorado de manera sencilla la viabilidad económica de las propuestas de innovación generadas. e)Se ha presentado un plan de implementación básico para una idea innovadora.

4. Identifica oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.

Se han identificado oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el uso de casos prácticos.
b) Se han diseñado propuestas básicas de innovación que aborden desafíos específicos del sector y contribuyan a la mejora de la competitividad y sostenibilidad de las empresas.
c) Se ha valorado la viabilidad de implementación de las propuestas de innovación en empresas reales.
d) Se han presentado las propuestas básicas de innovación, utilizando habilidades de comunicación efectiva.

CONTENIDOS BÁSICOS extraídos

- 1 Concepto de innovación y su importancia.
 - a) Definición de innovación y tipos de innovación.
 - b) Importancia de la innovación en la estrategia empresarial.
 - c) Ejemplos de innovación en distintos sectores productivos.
2. Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible:
 - a) Impacto de la innovación en la eficiencia, calidad y sostenibilidad en el sector productivo.
 - b) Influencia de la innovación en la estrategia empresarial.
 - c) Tecnologías emergentes y tendencias innovadoras en el sector productivo.
3. Metodologías y herramientas de innovación:
 - a) Design Thinking, Lean Startup, método Canvas, entre otras.
 - b) Técnicas de pensamiento creativo y resolución de problemas.
 - c) Planificación básica de proyectos de innovación.
4. Análisis de casos prácticos:
 - a) Identificación de oportunidades de mejora e innovación en el sector productivo
 - b) Diseño de propuestas básicas innovadoras para abordar desafíos específicos del sector productivo.
 - c) Valoración de la viabilidad de implementación de las propuestas de innovación en empresas reales.
 - d) Presentación de las propuestas de innovación.

UNIDADES DE TRABAJO

Temporalización y secuenciación

TRIM.	UNIDADES	HORAS	COMIENZO	FIN
1	UT1: Concepto de innovación y su importancia	6	15/09/2025	03/10/2025
	UT2: Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible:	8	06/10/2025	31/10/2025
2	UT3: Metodologías y herramientas de innovación	10	03/11/2024	05/12/2025
	UT4: Análisis de casos prácticos:	10	08/12/2025	30/01/2025
1/2	FEE (las horas son las que corresponden al módulo)			

UNIDADES DE TRABAJO

Relación de los resultados de aprendizaje con las unidades de trabajo

	UT1: Concepto de innovación y su importancia	UT2: Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible:	UT3: Metodologías y herramientas de innovación	UT4: Análisis de casos prácticos:	
R1. Comprende el concepto de innovación aplicada a los sectores productivos y su importancia en la mejora continua de las empresas.	X				
R2 Reconoce la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, y su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones.		X			
R3.Propone ideas innovadoras aplicando técnicas básicas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.			X		
R4.Identifica oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.				X	

METODOLOGÍA

El desarrollo de los contenidos tendrá siempre una orientación práctica y actualizada; el esquema habitual será:

- 1.- Exposición de conceptos.
- 2.- Demostración práctica de la aplicación de los mismos por parte del profesorado.

3.- Resolución de supuestos prácticos por parte de los alumnos; esta resolución incluirá la búsqueda e interpretación de información técnica y la documentación del proceso llevado a cabo.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES

En cuanto a las instalaciones, contamos con un aula.

El profesor dará explicaciones y esquemas; propondrá ejercicios y trabajos prácticos tanto manuales como informáticos, y se servirá de los recursos del aula: PC's, red, retroproyector; productos software.

TIC

Necesidad de utilización de aula con equipos, software

Utilización de plataformas educativas: Teams, aula virtual...

BIBLIOGRAFIA:

[¿Qué es la innovación? Definición, tipos, ejemplos y proceso - IdeaScale](#)

[ChatGPT | OpenAI](#)

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, se adaptará a las diferentes metodologías de aprendizajes, y deberá basarse en la comprobación de los resultados de aprendizaje en las condiciones de calidad establecidas por el currículo. (ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León).

Las sesiones de evaluación serán 2: **2 sesiones parciales (primer y segundo trimestre) y 1 sesión fina extraordinaria I(al final de cada curso).**

Para llevar a cabo el proceso de evaluación se combinarán distintos instrumentos de evaluación como son actividades y pruebas tanto teóricas como prácticas.

Se considerará que el alumno ha superado el módulo si obtiene una calificación igual o superior a 5 en **TODOS** los resultados de aprendizaje que forman parte del mismo, en cuyo caso, se calculará la calificación siguiendo el porcentaje asignado a cada uno de los resultados de aprendizaje. Todo ello, al objeto de garantizar la verificación de la adquisición de los resultados de aprendizaje de la oferta formativa establecida en el artículo 18 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

En el caso de que no se obtenga una calificación igual o superior a 5 en cada resultado de aprendizaje, la calificación máxima del módulo profesional será de 4 puntos, y el calculo se realizara con la media de las calificaciones de los resultados de aprendizaje cuya calificación sea inferior a un 5.

Ejemplos de instrumentos de evaluación y forma de calificación:

- Las pruebas escritas se marcará claramente la penalización por pregunta en blanco o fallida.
- Se realizarán tareas a través de la plataforma forma Teams
- Se realizarán realizaciones prácticas en taller, que deberán ir acompañadas de un porfolio o informe de prácticas que entregará el alumno, y que se calificarán utilizando una rúbrica que estará a disposición del alumnado antes de comenzar esta.
- Para los resultados de aprendizaje realizados en las empresas, se tendrá en cuenta el INFORME DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL TUTOR DUAL DE EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO, la calificación será obtenida a partir de la valoración subjetiva del tutor dual de empresa trasladándose a una rúbrica para obtener una calificación de 0 a 10.

Evaluaciones parciales (1ª y 2ª evaluación)

Se tendrán en cuenta las unidades de trabajo vistas en cada evaluación y el porcentaje de resultados de aprendizaje vistos en ese momento, siguiendo los criterios citados anteriormente (calificación igual o superior a 5 en los resultados de aprendizaje).

Evaluaciones finales

- Para la evaluación final extraordinaria se evaluarán los resultados de aprendizaje no superados en la anterior evaluación final y para la superación del módulo profesional se tendrán en cuenta tanto los resultados de aprendizaje superados con anterioridad como el resultado obtenido en los resultados de aprendizaje que estaban pendientes de superación.

Imposibilidad de aplicar la evaluación continua

La imposibilidad de aplicar la evaluación continua se aplicará cuando las faltas de asistencia supongan más de un 10% de la carga horaria del módulo profesional. Este hecho será comunicado por el profesor según establece el procedimiento reflejado en el RRI.

EVALUACIÓN PARCIAL TRIMESTRAL: 1^{ER} TRIMESTRE

Esta evaluación trimestral servirá para valorar el progreso del alumnado y adoptar decisiones sobre su proceso de aprendizaje.

Para la calificación trimestral se considerarán las calificaciones de obtenidas en los instrumentos de evaluación utilizados.

Las calificaciones obtenidas igualmente tienen que poder demostrar la superación de los diferentes resultados de aprendizaje. Si algún resultado de aprendizaje no se supera la calificación será la media de la nota de los resultados de aprendizaje no superados.

	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
PONDERACIÓN RA	UT1: Concepto de innovación y su importancia	UT2: Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible	NOTA
R1. Comprende el concepto de innovación aplicada a los sectores productivos y su importancia en la mejora continua de las empresas. (50%)	ejercicio (100%)		Nota *100%
R2 Reconoce la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, y su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones. (50%)		ejercicio (100%)	Nota *100%
NOTA 1^{ER} TRIMESTRE: (nota RA1 (50%) + nota RA2 (50%))			

EVALUACIÓN PARCIAL TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

Esta evaluación trimestral servirá para valorar el progreso del alumnado y adoptar decisiones sobre su proceso de aprendizaje.

Para la calificación trimestral se considerarán las calificaciones de obtenidas en los instrumentos de evaluación utilizados.

Las calificaciones obtenidas igualmente tienen que poder demostrar la superación de los diferentes resultados de aprendizaje. Si algún resultado de aprendizaje no se supera la calificación será la media de la nota de los resultados de aprendizaje no superados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
PONDERACIÓN RA	UT3: Metodologías y herramientas de innovación	UT4: Análisis de casos prácticos:	NOTA
R3. Propone ideas innovadoras aplicando técnicas básicas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.(30%)	Ejercicios (100%)		Nota *100%
R4. Identifica oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.(40%)		Ejercicios (100%)	Nota *100%
NOTA 2º TRIMESTRE: (nota RA3 (50%) + nota RA4 (50%))			

EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA

Alumnos que NO han superado todos los RA en las evaluaciones parciales

RA	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RA1	25%	Prueba práctica (100%) (UT1)
RA2	25%	Prueba práctica (100%) (UT2)
RA3	25%	Prueba práctica 100%) (UT3,)
RA4	25%	Prueba práctica (100%) (UT4)
TOTAL	100%	

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA

El alumno perderá la evaluación continua si supera el 15% de inasistencia a las actividades lectivas, manteniendo el derecho de presentarse a las pruebas finales que se determinen. La falta de entrega de todas las prácticas o trabajos supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua y poder presentarse a las pruebas parciales. Desarrollar, según lo estipulado en cada departamento.

Los instrumentos de evaluación y la calificación de cada RA serán como los determinados en la primera final y la segunda final según la evaluación que corresponda.

EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Recuperación tras la evaluación parcial trimestral

RA1	25%	Prueba práctica (100%) (UT1)
RA2	25%	Prueba práctica (100%) (UT2)
RA3	25%	Prueba práctica (100%) (UT3)
RA4	25%	Prueba práctica (100%) (UT4)

EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Recuperación tras la evaluaciones

Dichas actividades se centrarán en los RA que no hayan sido superados.

EVALUACIÓN: OTRAS CUESTIONES

ACTUACIÓN EN CASO DE COPIA EN EXÁMENES

Durante las pruebas teórico-prácticas se supervisará rigurosamente cualquier actitud orientada a falsear los resultados de la prueba. Tanto es así, que:

- Si **durante la realización de una prueba escrita o práctica** se detecta que un alumno está haciendo **uso de ayuda extra** (uso de IA, colaboración de un compañero, uso de apuntes, uso de Internet, ...) sin el permiso del profesor, se le aplicará lo establecido en el apartado 5.8 (*Protocolo sobre actuaciones por copiar en controles y exámenes*) del RRI. Que entre otras cosas determina que el alumno **concluirá la prueba obteniendo una calificación de 0**.
- Si una vez finalizada y entregada una prueba, el profesor detecta indicios de que en dicha prueba un alumno ha hecho **uso de ayuda extra** (uso de IA, colaboración de un compañero, uso de apuntes, uso de Internet, ...). El profesor podrá exigir al alumno una defensa oral de la prueba o incluso una repetición total o parcial de la misma. Ante esta situación, y teniendo en cuenta que en cada prueba los alumnos son citados para una revisión de la corrección-calificación de la misma, en dicho acto el profesor informará al alumno de tal circunstancia y del momento para defender o repetir la prueba, que podrá ser ese mismo día y momento, o en días posteriores. Es evidente que si un alumno no asiste a la citada revisión y no avisa y justifica debidamente su ausencia, acepta la calificación fijada por el profesor en dicha prueba, así como las decisiones tomadas por el profesor para este caso (uso de ayuda extra), que será la de calificar la prueba con un cero.

ACTUACIÓN EN CASO DE PLAGIO

Después de la entrega o presentación de una tarea o práctica, el profesor está en su derecho de obligar al alumno a una defensa oral de la misma, y si después de ello no existe una **evidencia clara que el alumno es el único autor o que domina y comprende todos los contenidos de dicha tarea**, esta será considerada no apta y/o con la **calificación de 0**.

ACTUACIÓN EN CASO DE NO PRESENTARSE A LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Las pruebas no realizadas por causas debidamente justificadas se realizarán en la fecha y hora que el profesor establezca, y en la medida de lo posible serán equivalentes a las realizadas por el resto de los alumnos. En caso de no existir causa justificada, la prueba se considerará no superada.

Solo se aceptan ausencias por motivos de enfermedad, u otra causa grave, y **deberán justificarse con documento oficial** ante el profesor. **Dicho justificante deberá presentarse el 1er día de asistencia a clase después de la falta**. Se deberá avisar al profesor con toda la antelación posible.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

En el caso de tener alumnado con necesidades especiales, se estudiará junto equipo de orientación del centro, y el equipo educativo, qué medidas se deberían realizar. En tal caso serían adaptaciones metodológicas, procesos y procedimientos, nunca curriculares.

REVISIONES EXÁMENES, ACLARACIONES Y RECLAMACIONES DE LA CALIFICACIÓN

Las revisiones de examen con el profesor se deberán formular en el plazo de dos días hábiles desde el conocimiento de la nota.

El procedimiento de aclaración de nota asociada a las evaluaciones trimestrales viene recogido en el artículo 18 de la Orden Edu/1575/2024 de 23 de diciembre en el que indica que se podrán solicitar las aclaraciones pertinentes por desacuerdo se realizarán el primer día hábil después de la comunicación de resultados.

El procedimiento de reclamación de nota final viene recogido en el artículo 19 de la Orden Edu/1575/2024 de 23 de diciembre en el que indica que se presentara ante la dirección del centro, en dos días hábiles a partir del siguiente del conocimiento de los resultados. La reclamación debe contener las alegaciones que justifiquen la conformidad.

EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

Con objeto de valorar que los resultados obtenidos corresponden con los previstos en la programación didáctica, el profesor realizará periódicamente un seguimiento de ambos a fin de poder detectar divergencias lo antes posible. Para ello se prevén una serie de procedimientos:

- Revisión, al menos una vez al mes, del cumplimiento de la temporalización esperada de la asignatura. Este procedimiento está incorporado en las reuniones de departamento de la familia profesional de informática.
- Valoración de los conocimientos adquiridos por los alumnos. Este procedimiento se articula tanto en las pruebas de evaluación de los alumnos como en el seguimiento de las actividades desarrolladas por los alumnos en clase.
- Valoración de los resultados de los alumnos en las distintas evaluaciones de la asignatura.

Los resultados de estas valoraciones serán expuestos en las correspondientes reuniones del departamento en las que se trate el tema del seguimiento de las programaciones.

Si hubiera divergencias se realizarían las adaptaciones pertinentes, para que no se vieran alterados los objetivos perseguidos, que no son otros que la adquisición por parte del alumnado de los contenidos mínimos exigibles.

UT1: Concepto de innovación y su importancia

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
Actividad 1: : Investigar y presentar sobre una tecnología emergente en el sector productivo.	R1. Comprende el concepto de innovación aplicada a los sectores productivos y su importancia en la mejora continua de las empresas. (50%) a) Definición de innovación y tipos de innovación. b) Importancia de la innovación en la estrategia empresarial. c) Ejemplos de innovación en distintos sectores productivos.	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
R1. Comprende el concepto de innovación aplicada a los sectores productivos y su importancia en la mejora continua de las empresas	a) Se ha identificado el concepto de innovación en el contexto empresarial. b) Se ha descrito la relación entre la innovación y la competitividad de las empresas. c) Se han comparado ejemplos concretos de aplicación de innovación en distintos sectores productivos. d) Se ha valorado el papel de la innovación en la sostenibilidad empresarial.	EJERCICIOS(100%)

UT2: Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
Actividad 1: Desarrollar una idea innovadora que contribuya al desarrollo sostenible en el mercado. En grupos de 3-4 estudiantes, diseñen un producto o servicio innovador que pueda contribuir al crecimiento sostenible de una comunidad o empresa. Actividad 2. Reflexionar sobre el impacto ambiental y social de la adopción de nuevas tecnologías en el sector productivo.	R2 Reconoce la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, y su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones. a) Impacto de la innovación en la eficiencia, calidad y sostenibilidad en el sector productivo. b) Influencia de la innovación en la estrategia empresarial. c) Tecnologías emergentes y tendencias innovadoras en el sector productivo.	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
R2 Reconoce la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, y su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones. empresas	a) Se ha identificado el impacto de la innovación en la mejora de la eficiencia, calidad y sostenibilidad en los sectores productivos. b) Se ha descrito la influencia de la innovación en la estrategia empresarial, gestión de recursos humanos y otras áreas funcionales de la empresa. c) Se ha identificado el papel de la innovación en la adaptación de las empresas a los cambios del entorno y en la mejora de la competitividad. d) Se han identificado tecnologías emergentes y tendencias innovadoras que están transformando los sectores productivos y su potencial impacto en las empresas	Ejercicio (100%)

UT3: Metodologías y herramientas de innovación

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
Actividad1: Lean Startup Descripción: Piensa en una idea de negocio o producto que te gustaría desarrollar. Define cuál sería tu MVP y cómo medirías su éxito. Actividad 2: Aplicación del Design Thinking Descripción: Elige un producto tecnológico que utilices frecuentemente y sigue las cinco fases de Design Thinking para identificar cómo mejorarlo. Actividad 3: : Crear un Canvas Descripción: Completa un Modelo Canvas para una idea de negocio de tu elección. Instrucciones: Define los 9 bloques del modelo con base en tu idea.	R3.Propone ideas innovadoras aplicando técnicas básicas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos a) Design Thinking, Lean Startup, método Canvas, entre otras. b) Técnicas de pensamiento creativo y resolución de problemas. c) Planificación básica de proyectos de innovación.	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
R3.Propone ideas innovadoras aplicando técnicas básicas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.	a) Se han utilizado herramientas como el Design Thinking, Lean Startup, método Canvas, entre otros, para fomentar la creatividad y generación de ideas innovadoras. b) Se han empleado habilidades básicas de análisis y resolución de problemas para identificar oportunidades de innovación en entornos empresariales del sector. c) Se han diseñado y planificado propuestas de innovación, a nivel introductorio, aplicados a casos prácticos en el sector productivo. d) Se ha valorado de manera sencilla la viabilidad económica de las propuestas de innovación generadas. e) Se ha presentado un plan de implementación básico para una idea innovadora.	EJERCICIOS(100%)

UT4: Análisis de casos prácticos:		
Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
Actividad 1: Planificación de un Proyecto Innovador Descripción: Diseña un proyecto de innovación siguiendo las fases descritas anteriormente Actividad 2: En grupos, desarrollen un proyecto de innovación aplicando todas las fases de diseño y planificación.	4. Identifica oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos. a) Identificación de oportunidades de mejora e innovación en el sector productivo b) Diseño de propuestas básicas innovadoras para abordar desafíos específicos del sector productivo. c) Valoración de la viabilidad de implementación de las propuestas de innovación en empresas reales.	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
4. Identifica oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.	a) Se han identificado oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el uso de casos prácticos. b) Se han diseñado propuestas básicas de innovación que aborden desafíos específicos del sector y contribuyan a la mejora de la competitividad y sostenibilidad de las empresas. c) Se ha valorado la viabilidad de implementación de las propuestas de innovación en empresas reales. d) Se han presentado las propuestas básicas de innovación, utilizando habilidades de comunicación efectiva.	EJERCICIOS(100%)

